



sipad+



Ajustes Razonables



DISCAPACIDAD VISUAL



1. Utiliza materiales de lectura en formatos accesibles, como braille o texto digital con opción de ampliación.

2. Proporciona descripciones verbales detalladas de imágenes, gráficos o videos durante las explicaciones

3. Asegúrate de que el entorno de aprendizaje este libre de obstáculos para facilitar la movilidad de los alumnos con discapacidad visual



DISCAPACIDAD AUDITIVA



1. Utiliza recursos visuales como subtítulos, imágenes y gráficos para complementar la información auditiva.

2. Facilita la comunicación mediante el uso de lengua de señas o sistemas de comunicación alternativo.

3. Asegúrate de mantener contacto visual con los alumnos durante las interacciones verbales

DISCAPACIDAD MOTRIZ



1. Ajusta la disposición del mobiliario para permitir el acceso fácil y seguro a todos los alumnos.

2. Proporciona materiales y actividades que no requieran habilidades motoras finas, como alternativas digitales para la escritura.

3. Ofrece opciones de participación que permitan a los alumnos contribuir de manera activa y cómoda en el aula

DISCAPACIDAD INTELECTUAL



1. Simplifica el lenguaje y estructura la información de manera clara y concisa.



2. Proporciona apoyos visuales como esquemas, diagramas o listas para facilitar la comprensión.



3. Fomenta la participación activa mediante actividades prácticas y experiencias concretas.

Autism



TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA(TEA)



1. Crea rutinas predecibles y claras para reducir la ansiedad y mejorar la organización.

2. Ofrece espacios tranquilos y seguros para el descanso y la autorregulación emocional.

3. Utiliza estrategias de comunicación visual, como pictogramas o calendarios visuales para mejorar la comprensión.



TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD (TDAH)



1. Proporciona instrucciones claras y divididas en pasos pequeños para facilitar la atención y la organización.



2. Ofrece oportunidades para el movimiento y la actividad física durante la clase para liberar energía.



3. Implementa estrategias de atención focalizada, como el uso de temporizadores o recordatorios visuales.

DISLEXIA



1. Proporciona materia es de lectura en formatos accesibles, como texto digital con opción de lectura en voz alta.

2. Utiliza fuentes claras y sin adornos, y evita el uso de fondos con patrones o colores brillantes.

3. Proporciona tiempo adicional para complementar tareas escritas y considera alternativas como dictado de respuestas.

APTITUDES SOBRESALIENTES (AS)



1. Proporciona oportunidades de enriquecimiento y proyectos desafiantes que estimulen el pensamiento crítico y la creatividad.

2. Fomenta la autonomía y la investigación independiente mediante procesos personalizados y opciones de aprendizaje auto dirigido.

3. Fomenta la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes con aptitudes sobresalientes y sus compañeros.

GRACIAS POR SU ATENCION !!!

Liliana Mendoza
Docente de apoyo pedagógico a la inclusión
Colegio de la Bici IED